



## PLANO DE ENSINO

<b>Curso: FISIOTERAPIA</b>		
<b>Professora:</b> Myrna Deirdre Bezerra Duarte		<b>Nº créditos:</b> 03
<b>Disciplina:</b> REEDUCAÇÃO PSICOMOTORA		<b>Carga Horária:</b> 45 h <b>CH teórica:</b> 2h/semana (65%) <b>CH Prática:</b> 1h/semana (35%)
<b>Dia/Hora:</b> QUINTAS: das 14:00 às 17:00h (teórico-prática)	<b>Período:</b> 4º	<b>Semestre:</b> 2009.02

### **OBJETO DE ESTUDO DA DISCIPLINA**

As ações do fisioterapeuta no entendimento dos fundamentos científicos da psicomotricidade, das perspectivas e aplicações da terapia psicomotora e na análise diferencial de cada caso.

### **EMENTA:**

Estuda os princípios da psicomotricidade aplicados às diversas desordens do movimento humano.

### **COMPROMISSO SOCIAL**

- ❑ Formar profissionais para as áreas da Fisioterapia capazes de proceder a intervenção terapêutico-reeducativa e de reintegração social nas diversas desordens psicomotoras, como também habilitados no entendimento do sentido global do comportamento humano que torna o ser humano inseparável do seu envolvimento geofísico e social contribuindo, assim com o desenvolvimento bio-psico-social dos indivíduos e da coletividade.

### **COMPETÊNCIAS**

- ❑ O aluno deve estar apto a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, junto a adultos e crianças com desordens psicomotoras.

### **HABILIDADES**

- ❑ Respeitar os princípios éticos quanto às práticas fisioterapêuticas;
- ❑ Avaliar, elaborar diagnóstico cinético-funcional, objetivos, e técnicas de reeducação psicomotora;
- ❑ Realizar ações em saúde individual e em grupos.
- ❑ Ser capaz de atuar junto à equipe multiprofissional de saúde.
- ❑ Ser capaz de atuar de forma crítica e reflexiva tanto nas ações em saúde quanto na identificação de situações que envolvem privação de movimentos e repressão lúdico-espacial.
- ❑ Utilizar a experiência terapêutico-reeducativa como meio de prevenir e compensar a multiplicidade das epidemias instrumentais e escolares, evitando a desorganização psicomotora do ser humano e dificuldades escolares.

### **OBJETIVOS**

#### **GERAL**

Desenvolver um olhar crítico e terapêutico sobre as desordens psicomotoras da comunidade que o aluno vier a assistir.

## **ESPECÍFICOS:**

- conhecer como agir sobre os gestos, melhorando os fatores de execução;
- conhecer como agir sobre a função tônica (suporte psicomotor) através do qual o movimento é iniciado;
- estimular a orientação espaço-temporal;
- favorecer integração da imagem do corpo;
- estimular a identificação da pessoa com o seu real vivido;
- possibilitar ao acadêmico a capacidade de elaboração e execução de uma avaliação psicomotora e a discussão dos possíveis achados clínicos;
- possibilitar ao aluno a prática da consciência corporal e vivenciar sua motricidade.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### **UNIDADE I –**

- 1.1. Abordagem ontogenética: período pré-embriônico ao período neonatal; Desenvolvimento neuropsicomotor da criança do primeiro ao quarto trimestre de vida do lactente; Desenvolvimento dos reflexos e reações posturais.
- 1.2. Neuromotricidade: proprioceptividade e tônus; nível segmentar, nível subcortical, córtex, órgão efetor, contração estática; Controle motor.
- 1.3. Conceituação de Psicomotricidade: apresentação histórico-conceitual da representação mental à execução motora; Prática com noções básicas do corpo.

#### **UNIDADE II –**

- 2.1. Concepção Neuropsicomotora da Postura. O esquema corporal: construção e integração; Imagem corporal; Lateralidade.
- 2.2. Educação Perceptivo-motora do equilíbrio e marcha. Estruturação temporal e espacial. Prática: observação e análise da expressão gestual da marcha, associada ao equilíbrio e as posturas utilizadas.
- 2.3. Coordenação Global, fina e óculo-manual.
- 2.4. Discriminação auditiva e visual. Percepção sensorial com vivência.

#### **UNIDADE III**

- 3.1. Estimulação Psicomotora Precoce: estimulação assistida, ativa e suas indicações.
- 3.2. Reeducação Psicomotora: princípios, métodos e técnicas. Técnicas de Relaxamento.
- 3.3. Educação da Respiração; educação das percepções; educação da expressão.
- 3.4- Aplicações da Reeducação Psicomotora

### **ESTRATÉGIA DE ENSINO**

A disciplina ocorrerá por meio de atividades teóricas e práticas. A atividade teórica compreenderá aulas expositivas e grupos de discussões de textos sobre temas pertinentes ao conteúdo programático. As práticas compreenderão as vivências corporais e dinâmicas de grupo envolvendo atividades perceptivo-motoras e a inter-relação recíproca do movimento e da abstração. Os alunos, juntamente com o professor, participarão de vivências corporais envolvendo experiências do controle respiratório, das sensações, da tonicidade, das sincinesias, das praxias, da equilibração, do sentido cinéستico, da coordenação, do esquema corporal, da somatognosia, da adaptação espacial objetivando formação do conhecimento para uma futura caracterização psicomotora do indivíduo voltada para a assistência fisioterapêutica..

### **RECURSOS DIDÁTICOS**

- ❑ Quadro branco, caneta, data show, utensílios específicos que favorecem a expressão do movimento, bolas diversas, balões, canudos, bastões, etc.

## **AVALIAÇÃO DO APRENDIZADO**

A nota final poderá ser obtida por meio da soma das seguintes notas:

**NF = [(Média dos grupos de seminários) +(Média das avaliações teóricas)+ (MÉDIA dos relatórios das práticas que poderão ser solicitados individualmente ou em grupos)] = 3**

**GRUPOS DE DISCUSSÃO:** O professor é o moderador da apresentação. Todos os alunos têm a responsabilidade de estudar antecipadamente o assunto a ser apresentado para participar e colaborar com a apresentação. Depois da apresentação do grupo, os demais alunos poderão pedir a palavra para fazer colocações, tirar dúvidas, discordar ou acrescentar algo. As notas serão dadas de acordo com os critérios: apresentação; iniciativa e relevância das participações, frequência e pontualidade aos seminários. Os temas serão divididos com o grupo no início do semestre.

**AVALIAÇÕES TEÓRICAS.** Serão realizadas até duas avaliações teóricas durante o semestre, na forma de provas escritas, com questões subjetivas e objetivas.

**RELATÓRIOS DE PRÁTICA.** Mediante a realização de algumas atividades práticas e quando houver necessidade, poderão ser solicitados relatórios descrevendo a dinâmica realizada, espaço físico, grupo trabalhado, objetivos alcançados, intercorrências e dificuldades (deverão ser entregues).

## **REFERÊNCIAS**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- ABRISQUETA-GOMEZ. **Reabilitação neuropsicológica.** 1ª ed. São Paulo: Artes Médicas, 2006.
- COSTE, Jean-Claude. **A psicomotricidade.** 4ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.
- FONSECA, Vítor da. **Psicomotricidade: Filogênese, Ontogênese e Retrogênese.** 3ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.
- LÉVY, J. **O despertar do bebê: práticas de educação psicomotora.** 10ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
- OLIVEIRA, G. C. **Psicomotricidade: Educação e Reeducação num Enfoque Psicopedagógico.** 12ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- CORIAT, Lydia F. **Maturação Psicomotora no Primeiro Ano de Vida da criança.** São Paulo: Cortez&Morais, 1977.
- BUENO, J. **Psicomotricidade: Estimulação, Educação e Reeducação Psicomotora com Atividades Aquáticas.** Lovise editora, 1998.
- DEFONTAINE, Joel. **A Psicomotricidade em Quadrinhos.** São Paulo: Ed. Manole, 1980.
- FELDENKRAIS, Moshe. **Coscienza pelo Movimento.** São Paulo: Summus editorial, 1977.
- FONSECA, Vítor da. **Psicomotricidade.** São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- HERMANT, G. **O corpo e sua Memória: Atualização em Psicomotricidade.** São Paulo: Manole, 1988.
- LAPIERRE, A. **Reeducação Física.** Vol. 1 6ª ed. São Paulo: Manole, 1982.
- OLIVEIRA, G. C. **Psicomotora: à luz da Psicologia e da Psicopedagogia.** 5ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
- VAYER, Pierre. **O Diálogo Corporal.** São Paulo: Ed. Manole, 1984.
- WEIL, Pierre; TOMPAKOW, Roland. **O corpo fala.** Petrópolis: Vozes, 1984.